

Муниципальное образование «Родниковский муниципальный район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
Город Родники Ивановская область

Принята  
Протокол заседания  
Педагогического совета №1  
МБОУ ЦГ СШ  
От 31.08.2021

Утверждена  
Приказ МБОУ ЦГ СШ  
От 31.08.2021  
Приказ №166  
Директор МБОУ ЦГ СШ  
Н.С. Зайцева



**Рабочая программа**  
**воспитания обучающихся НОО**  
**МБОУ ЦГ СШ**  
**сроки реализации 4 года**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Приложение. Календарный план воспитательной работы по уровням образования

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центральная городская средняя школа» (далее – МБОУ ЦГ СШ), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центральная городская средняя школа»;
- Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центральная городская средняя школа» на 2020-2024 годы.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ ЦГ СШ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ ЦГ СШ содержит четыре раздела:

особенности организуемого в МБОУ ЦГ СШ воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ ЦГ СШ воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются «Ключевые общешкольные дела», «Детские

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ ЦГ СШ в сети Интернет.

## 1 раздел

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ ЦГ СШ – старейшая школа в городе, в 2020 отметила 90-летний юбилей. Обучение осуществляется в двух зданиях, находящихся в центре города: здание начальной школы по адресу ул. Советская д. 2а, основное здание по адресу пл. Ленина д. 10/6, где проходят обучение ребята основной и старшей школы. Всего 18 учебных кабинетов 2 спортивных зала, которые совмещают функции актовых. В 2020 году был открыт на базе основного здания МБОУ ЦГ СШ Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» с современным цифровым оборудованием.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 845 человек (31 класс-комплект), на начальном уровне 364 (13 классов-комплектов). Обучение проходит в 2 смены по пятидневной неделе для 1-8 и шестидневной для 9-11 классов.

Школа укомплектована интерактивными досками, АРМами, мультимедийными проекторами. Есть высокоскоростной Интернет. В 2020 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» поступило компьютерное и презентационное оборудование.

Оба здания школы расположены в центре города, где находятся многие учреждения дополнительного образования: ДШИ, ЦДТ, ДЮСШ, поэтому школа в течение нескольких лет поддерживает с этими организациями тесное социальное партнерство.

## 2 раздел

### **Цель и задачи воспитания**

Общей **целью** данной Программы является создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профорientационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3 раздел

#### *Виды, формы и содержание деятельности*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариантные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Работа педагога с классным коллективом строится в соответствии с воспитательной системой школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

Классный руководитель осуществляет организацию работы с активом класса, индивидуальную работу с одаренными детьми, обучающимися «группы риска», родительской общественностью.

Ежегодно в сентябре составляется план воспитательной работы с классом, где мероприятия выстраиваются в соответствии с направлениями плана воспитательной работы школы и с учетом уровня образования.

В плане воспитательной работы с классом обязательно отражается

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,



оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МБОУ ЦГ СШ ученическое самоуправление работает по модели «Планета Содружество».

Высшим органом самоуправления является Слет ученических Содруществ, на котором из числа обучающихся 8-11 классов (по 2 представителя) сроком на 1 учебный год избирается исполнительный орган - Совет лидеров Содруществ. Всего число членов Совета варьируется от 12 до 18 человек. Совет возглавляет Председатель Совета лидеров Содруществ, избираемый учащимися и педагогами школы тайным голосованием на Выборах, проводимых в сентябре. Кроме председателя, в Совет входят его заместитель, руководители Центров «Наука и учеба», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Забота и труд», Пресс-центр, а также Штаба порядка и Школьной службы медиации. Руководители Центров контролируют и направляют работу Советов классов, которые в свою очередь выбираются по принципу Совета лидеров и имеют такую же структуру по направлениям деятельности, а также НОУ «Открытие», патриотического клуба «Ориентир», «Патриот», волонтерского отряда «Доброе сердце». Деятельность Совета лидеров Содруществ регламентируется Положением о Совете лидеров Содруществ. На первом заседании Совета лидеров Содруществ происходит анализ деятельности Совета за прошедший учебный год и составляется План работы Центров на текущий учебный год. Руководители Центров Совета лидеров Содруществ активно сотрудничают между собой при подготовке школьных мероприятий, проектов, а также со школьным НОУ «Открытие», патриотическим клубом «Ориентир», «Патриот», волонтерским отрядом «Доброе сердце».

Самоуправление в НОО и 5-7 классах ООО осуществляется через Советы классов, работа которых строится по принципу Совета лидеров Содруществ.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная работа в МБОУ ЦГ СШ опирается на следующие принципы: систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и

родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ежегодно ученики школы посещают экскурсии на предприятия города, района, встречаются с известными людьми города, успешно самореализовавшимися в профессии. Школа активно сотрудничает с ЦЗН и проводит тестирование обучающихся 8-9 классов, организывает обучающие профессиональные курсы, квесты, игровые программы на базе родниковского профессионального колледжа.

Ученики школы принимают участие в акции «Неделя без турникетов», представляющей собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий Ивановской области и популяризацию инженерных профессий и специальностей.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума; - участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

**на школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

**на уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

**на индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательная система школы строится на основе работы школьных Содружеств.

Школьные Содружества – это добровольные объединения классных коллективов всех уровней образования. В каждое Содружество входит от 6 до 9 классов (в зависимости от количества классов-комплектов в школе и каждой параллели). Формирование Содружеств происходит в начале каждого учебного года с учетом следующих условий:

• Число Содружеств определяется по количеству 9-11 классов.

• К каждому классу старшей школы присоединяются классные коллективы из начального и основного уровня.

• В Содружество не могут входить классы из одной параллели и только из 1-4 классов или 5-8 классов. Обязательно наличие всех уровней обучения.

Работа Содружеств охватывает все направления воспитательной работы школы. Принцип взаимодействия разновозрастных групп, объединенных в Содружества, прослеживается в подготовке и проведении школьных мероприятий, конкурсов и соревнований, в модели школьного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

самоуправления. К подготовке мероприятий, их проведению привлекается и родительская общественность.

К традиционным мероприятиям школы относятся:

1. Школьные линейки к 1 сентября, Последнему звонку, по завершению учебного года.
2. Выборы Председателя Совета лидеров Содружеств.
3. Экологические субботники.
4. Декада чтения.
5. Танцевальный марафон «Осенний бал», марафон профессий.
6. Ежегодные тематические проекты социальной, творческой, краеведческой направленности.
7. Дни здоровья.
8. Неделя науки.
9. Трудовой десант.
10. Акция «Свет в окне».
11. Праздничные концерты ко Дню учителя и 8 марта.
12. Новогодний КВН.
13. Тематические квесты.
14. Конкурсы чтецов «Живая классика» и «Солнечный эльф».
15. Шахматный турнир.
16. Месячник оборонно-массовой работы.
17. День ученического самоуправления.
18. Комплекс мероприятий к 9 Мая.
19. Выпускной бал.

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### Модуль 3.2.3. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских деятелей культуры, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по

спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

#### 3.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьную страничку в соцсетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### 3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **на внешкольном уровне:**

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Доброе сердце».

#### 4 раздел

### ***Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

<b>Воспитательная работа школы на 2020-2021 учебный год</b>			
<b>Начальное образование</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
Торжественная линейка, посвященные Дню знаний	1.09	1	Классные руководители 1 классов, зам. директора по ВР Фонарева Н.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

Торжественные мероприятия(уроки), посвященные Дню знаний	1.09	2-4	Классные руководители, педагог-организатор Потехина М.Е.
Уроки здоровья. Урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайным ситуациям.	1.09	1-4	Преподаватели физической культуры Арсеньева Е.Е., Н.И. Белова
ЧКР, посвященные Дню Памяти жертв терроризма и годовщине трагических событий в г. Беслане.	02-10.09	1-4	Классные руководители
Участие в акции «Внимание – дети!» Декада безопасности ДД	01-11.09	1-4	Классные руководители, педагог-организатор Потехина М.Е.
День здоровья.	11.09	1-4	Классные руководители, родительская общественность
Участие в общероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»	04-25.09	2-4	Классные руководители, педагог-организатор Потехина М.Е.
«Все на Выборы!» конкурс коллажей (фото, рисунков, плакатов) онлайн	11.09	1-4	Педагог-организатор Потехина М.Е.
Старт школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады	В течение месяца	4	Классные руководители
Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений, приуроченный к Международному Дню распространения грамотности	В течение месяца	4	Классные руководители, педагог-организатор Потехина М.Е.
<b>Октябрь</b>			
Посвящение в первоклассники	По дополнительному сообщению	1	Классные руководители
День пожилых людей	1.10	1-4	Классные руководители
День учителя	3-5.10	1-4	Классные руководители
Декада чтения. Конкурс чтецов, посвященный юбилею со дня рождения Н.А. Некрасова	11-16.10	1-4	Классные руководители,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

			школьный библиотекарь Кондратьева Н.П.
Урок безопасности школьников в сети Интернет	23.10	1-4	Классные руководители
ЧКР «День народного единства»	29-30.10	1-4	Классные руководители
Школьный этап предметных олимпиад. Школьный этап Всероссийской олимпиады по основам православной культуры	В течение месяца	4	Учителя-предметники
<b>Ноябрь</b>			
ЧКР Уроки природы.	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Конкурс фотографий и фотоколлажей «Семья и семейные ценности»	По дополнительному сообщению	1-4	Классные руководители
«Дню матери посвящается...»	22-27.11	1-4	Классные руководители, педагог-организатор Потехина М.Е.
Акция «Сохрани себя для мира»	30.11	1-4	Преподаватели физической культуры Н.И. Зайцева, классные руководители
Школьный этапа фестиваля «Рождественский подарок»	По дополнительному сообщению	1-4	Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
ЧКР День неизвестного солдата и День Героев Отечества	03-09.12	1-4	Классные руководители
День толерантности	13-18.12	1-4	Классные руководители
Новогодние классные огоньки	21-26.12	1-4	Классные руководители
Шахматный турнир	25.12	1-4	Преподаватели физической культуры Коновалов А.В., Лоскутова Г.А., руководитель кружка Рамейкова Т.В.
ЧКР Уроки природы «Покормите птиц» (конкурс кормушек)	В течение месяца	1-4	Классные руководители

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

Организация дистанционных олимпиад.	В течение месяца	1-4	Учителя-предметники
<b>Январь</b>			
ЧКР Уроки природы	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Работа над школьными предметными проектами.	В течение месяца	1-4	Учителя-предметники
ЧКР «Права и обязанности школьника»	11-16.01	1-4	Классные руководители
КВЕСТ «Я- пешеход»	18-23.01	1-4	педагог-организатор Потехина М.Е.
ЧКР День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	1-4	Классные руководители
<b>Февраль</b>			
Школьные соревнования по пионерболу	В течение месяца	1-4	Преподаватели физической культуры Зайцева Н.И.
ЧКР День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	1-4	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Защитника Отечества	19-22.02	1-4	Классные руководители, педагог-организатор Потехина М.Е.
Школьный этап конкурса чтецов «Солнечный эльф» онлайн	По дополнительному сообщению	1-4	Классные руководители, педагог-организатор Потехина М.Е.
ЧКР Уроки природы	В течение месяца	1-4	Классные руководители
<b>Март</b>			
Всемирный день гражданской обороны	1.03	1-4	Классные руководители
Мероприятия к международному женскому дню	6.03	1-4	Классные руководители
Неделя науки. День естественных наук.	По плану недели	1-4	Учителя естественного цикла
Неделя науки. День точных наук.	По плану недели	1-4	Учителя математики, информатики
Неделя науки. День физической культуры	По плану недели	1-4	Учителя физической культуры
Неделя науки. День лингвистических наук. Всероссийская неделя	По плану недели 23-29.03	1-4	Учителя лингвистического цикла, педагог-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

детской и юношеской книги. Онлайн			библиотекарь Кондратьева Н.П.
Неделя науки. День общественных наук.	По плану недели	1-4	Учителя общественного цикла
Школьный этап районного конкурса «Дети и книги»	По дополнительному сообщению	1-4	Классные руководители, школьный библиотекарь Кондратьева Н.П.
<b>Апрель</b>			
День прыгуна.	7.04	1-4	Учителя физической культуры
Конкурс рисунков «Я рисую космос» ко Дню космонавтики	12.04	1-4	Педагог -организатор Потехина М.Е.
ЧКР «Страна, в которой я живу» (Государственная символика России, Ивановского края, Родниковского района, школы)	21.04	1-4	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Светлый праздник»	В течение месяца	1-4	Педагог -организатор Потехина М.Е.
Организация дистанционных олимпиад	В течение месяца	1-4	Классные руководители
ЧКР Уроки природы	В течение месяца	1-4	Классные руководители
<b>Май</b>			
Открытие ветерану.	2-8.05	1-4	Классные руководители, педагог-организатор Потехина М.Е.
Акция «Бессмертный полк»	2-8.05	1-4	Преподаватель общественных наук Ланцова Т.В.
Акция «Окна Победы»	2-8.05	1-4	Классные руководители
Подготовка конкурсных материалов «Хрустальный башмачок»	10-15.05	1-4	Классные руководители
Акция «Мой безопасный маршрут домой»	17-22.05	1-4	Классные руководители
Организация дистанционных олимпиад	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Прощание с начальной школой	По плану	4	Классные руководители
Уроки природы	В течение месяца	1-4	Классные руководители
<b>Июнь</b>			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

Мероприятия в рамках Дня защиты детей в пришкольном лагере	1.06	1-5	Кулькова И.А.
День русского языка – Пушкинский день России.	6.06	1-5	Кулькова И.А.
Конкурс рисунков на асфальте «Это Родина моя!» ко Дню России	15.06	1-5	Кулькова И.А.
День памяти и скорби – день начала ВОВ	22.06	1-4	Кулькова И.А.
Дом ремесел. Мастер-классы по рукоделию.	По плану	1-5	Кулькова И.А.
Веселые старты	По плану	1-5	Кулькова И.А.
Квест «Мир профессий»	По плану	1-5	Кулькова И.А.
Уроки природы	По плану	1-5	Кулькова И.А.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Руководитель
«Игры с мячом»	2,4	1+1	Зайцева Н.И.
«Азбука безопасности»	2	1	Кузнецова О.А.
«Азбука безопасности»	2	1	Полякова И.А.
«Азбука безопасности»	3	1	Кулькова И.А.
«Город мастеров»	2	1	Капаева И.С.
«Занимательная грамматика»	3	1	Павлова Н.С.
«Занимательная грамматика»	4	1	Мудряева Н.Л.
«Занимательная грамматика»	4	1	Рамейкова Т.В.
<b>Самоуправление</b>			
Мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственные
Выставка профессий «Кем быть?» ко Дню работника дошкольного образования	сентябрь	1-4	Классные руководители
Сменная выставка профессий «Кем быть?» Атлас профессий онлайн	октябрь	1-4	Классные руководители



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

«Профессии наших мам» в рамках сменной выставки «Кем быть?»	ноябрь	1-4	Классные руководители
Сменная выставка профессий «Кем быть?» «Самые необычные профессии»	декабрь	1-4	Классные руководители
Сменная выставка профессий «Кем быть?» «Рабочие профессии»	январь	1-4	Классные руководители
«Профессии наших пап» в рамках сменной выставки «Кем быть?»	февраль	1-4	Классные руководители
Сменная выставка «Кем быть?» «Самые необычные профессии»	март	1-4	Классные руководители
Сменная выставка «Кем быть?» профессия космонавта	апрель	1-4	Классные руководители
Сменная выставка «Кем быть?» «Профессии военнослужащих»	май	1-4	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный калейдоскоп»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения в школьных СМИ (газета, ВК, сайт)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Название объединения	классы	Дата проведения	Руководитель
Мероприятия, акции, дела в рамках объединения «Солнцеград»	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, акции, дела в рамках волонтерского объединения «Доброе сердце»	4 классы	В течение года	М.Е. Потехина
<b>Экскурсии, походы</b>			
Мероприятия	Дата проведения	классы	Ответственные
Организация экскурсий «Путешествие по Ивановской губернии»; посещение музеев, выставок, театра и других учреждений культуры.	В течение года	1-4	Классные руководители
Организация сезонных экскурсий на природу	В течение года	1-4	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная городская средняя школа»  
г. Родники Ивановская область

Мероприятия	Дата проведения	классы	Ответственные
Тематическое оформление классных кабинетов	В течение года	1-4	Классные руководители
Организация тематических выставок рисунков, фотографий, поделок обучающихся.	В течение года	1-4	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к традиционным мероприятиям	В течение года	1-4	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Мероприятия	Дата проведения	классы	Ответственные
Заседание «Совета по профилактике правонарушений»	1 раз в 2 недели	1-4	Социальный педагог Потехина М.Е.
Индивидуальная работа с родителями детей «группы риска»	В течение года	1-4	Социальный педагог Потехина М.Е. Классные руководители
Тематические родительские собрания	4 раза в год	1-4	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	1-4	Администрация школы, классные руководители, ответственные за сайт
Заседания Управляющего Совета школы	В течение года	1-4	Администрация школы
Работа Родительского комитета	В течение года	1-4	Администрация школы
Работа Совета отцов	В течение года	1-4	Администрация школы
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			