

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Структура дисциплины

Курс подразделяется на 2 части:

1. 5-7 классы.
2. 8-9 классы.

В центр 1 части «Слово в языке и речи» (5-7 классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5 класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформы. Лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок. Материал по орфографии и пунктуации даются в связи с изучаемыми темами.

В 8-9 классах изучается курс синтаксиса и пунктуации русского языка.

Материал излагается линейно.

Главные принципы построения этого курса - системность и функциональность. Основные понятия – языковая система, ее реализация в речи.

Орфография и пунктуация изучается рассредоточенно.

В 8-9 классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее владение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и ИКТ технологии, а также самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнения практических заданий, компьютерное тестирование, контрольные работы и т.п.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета: использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты:

К концу **5 класса** учащиеся должны у м е т ь:

- 1) опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- 2) узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
- 3) различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 4) находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- 5) отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- 6) производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- 7) слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- 8) в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- 9) пользоваться словаряподбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- 10) выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- 11) производить (выборочно) лексический разбор слова;
- 12) обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- 13) совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- 14) озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- 15) подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- 16) самостоятельно строить высказывание.

К концу **6 класса** учащиеся должны у м е т ь:

- 1) различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- 2) находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- 3) различать лексические и функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова;
- 4) использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- 5) производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- 6) соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- 7) строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- 8) анализировать и создавать тексты изученных стилей.

К концу **7 класса** учащиеся должны у м е т ь:

- 1) аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;
- 2) производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
- 3) соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- 4) использовать морфологические синонимы;
- 5) заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- 6) при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- 7) строить тексты с совмещением различных типов речи;
- 8) использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

К концу **8 класса** учащиеся должны у м е т ь:

- 1) произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловый центр предложения;
- 2) правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- 3) находить грамматическую основу простого предложения;
- 4) различать основные типы сказуемого;
- 5) различать виды второстепенных членов предложения;
- 6) определять многозначные члены предложения;
- 7) использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- 8) различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- 9) правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
- 10) изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- 11) правильно интонировать простые осложнённые предложения;
- 12) анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- 13) составлять тезисные планы.

По окончании **9 класса** учащиеся должны у м е т ь:

- 1) составлять схемы сложных предложений разных типов;
- 2) различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- 3) правильно ставить знаки препинания;
- 4) строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
- 5) употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- 6) соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- 7) производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- 8) различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- 9) строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- 10) составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- 11) писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- 12) писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- 13) различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- 14) определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- 15) опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- 16) соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- 17) соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- 18) осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Общая трудоемкость дисциплины: количество часов по учебному плану.

По решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ ЦГ СШ продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Таким образом, **рабочая программа** учебного предмета *Русский язык* (базовый уровень) для 5-9 классов рассчитана на 714 часов.

В том числе:

5 класс - 170 часов

6 класс - 204 часа

7 класс - 136 часов

8 класс - 102 часа

9 класс - 102 часа

Формы контроля:

Итоговые контрольные диктанты и работы, сочинения, изложения, тестирование, итоговая комплексная работа, зачеты.

Составитель:

Учителя русского языка и литературы МБОУ ЦГ СШ